|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzen /Fähigkeiten****Arbeitsplan: Klassenstufe 5, 1. FS Englisch**(Lehrwerk: Green Line 1) | **Strukturen** | **Inhalte / Themen / Wortfeld**  | **Lehrwerksbezug** |
| Speaking:-übernehmen von Sprecherrollen in überschaubaren Situationen, z.B. sich begrüßen/vorstellen- Sprechen in alltäglichen Unterrichtssituationen unter Verwendung der classroom phrases- Singen von einfachen Liedern und Sprechen von Reimen und einfachen Gedichten (Alphabet rap)Fachwissen:- Kenntnis des englischen Alphabets- Lautschrift: Produktive Verfügbarkeit englischer LauteWriting: E-Mail über Schule/eigene Person (Mediation) | personal pronouns, to be, definite/indefinite article, regular plural, There is/are, question words, prepositions of place | Presentation (Vorstellen von Mitschülern)Führen von Heften und Vokabelverzeichnissen Lernstrategien (Vokabellernen)Benutzen einfacher Grammatiken (Grammar files)Vocabulary skills: word web | **Unit 1****At school**- neue Schule, Klasse, Schulsachen- Zahlen 0-100- telephone numbers |
|  |  |  | **Pick-up 1**Räume/Möbel (🡪 sehr kurz fassen!) |
| Reading: - Verstehen der wichtigsten Sachverhalten in Texten unterhaltenden Charakters („Terry’s shed“); Aussagen am Text belegen.Writing:- Erstellen von kurzen Texten zu konkreten Sachverhalten (Personen- und Familienportraits) | s-genitive, singular and pluralpossessive determinershave got/has gotimperativecan/can’t 🡪 Besitzverhältnisse ausdrücken  | Wörter nach Wortfamilien sortieren, einfache *collocations* sammeln | **Unit 2****At home in Greenwich** Familienleben in GB, über Verwandtschaftsgrade und Nationalitäten sprechen, Regeln diskutieren/finden |
|  Speaking: Sprechen in alltäglichen Situationen (Telefongespräch, Verabredungen treffen, den eigenen Tagesablauf und dessen Routinen schildern) | - Simple present (Aussagen), adverbs of frequency- Demonstrativpronomen: this/that, these/those | Skills: How to make a phone call | **Unit 3****Hobbies and Clubs**- über Freizeit sprechen- die Uhrzeit sagen[fakultativ: Barker’s story][Anmerkung: Text: Sam’s card trick funktioniert nicht! 🡪 lehrwerksunabhängige Einführung] |
|    | Inhalte der Units 1-3 |  | ggfs. Wiederholung   |
|   |  |  | [Fakultativ: Pick up C: In town] |
|  Speaking: Asking for information Übernehmen von Sprecherrollen in überschaubaren Situationen (in Dialogen); Stadtführung Writing: Erstellen von kurzen Gebrauchstexten zu konkreten Sachverhalten 🡪 WegbeschreibungReading:Verstehen der wichtigsten Sachverhalten in Texten mit informierendem Charakter (z.B. Reiseprospekte, Fahrpläne)Listening:Verstehen inhaltlicher Details kurzer Text informierenden Charakters (Durchsagen, Auskünfte) | Object pronouns –word orderDo/does in questions, negation and short answers, questions with questions words | Role play (z.B. Dialog in der Touristinformation)  | **Unit 4 Greenwich Project Week** - sich in der Stadt orientieren, Informationen erfragen, öffentliche Verkehrsmittel benutzen- Sehenswürdigkeiten von GreenwichVerbindliche Hauptthemenbereiche in der Orientierungsstufe:Freizeit (Feiern), institutionelle Umfelder (Transportwesen),Lebens-bewältigung in der Familie (Einkaufen)  [Fakultativ: Projekt über die eigene Stadt (Plakat, Broschüre)][Fakultativ: Text: Captain Terry and the pirates, Text: Stories for a ghost] |
| Speaking: Einkaufsgespräche führenBeherrschen elementarer Regeln der Gesprächsführung (Anrede, Fragetechnik, Reagieren auf Fragen etc.)Writing: Erstellen von Geburtstagseinladungen und GratulationstextenReading: Erfassen und Gliedern von Informationen (global/detailliert) von gelesenen Texten, Anfertigen von Notizen zu einfachen gelesenen Texten, Umgehen mit Techniken des Anordnen, Hervorhebens etc. (Text: Happy Birthday, Sam!) | Want to/would like toOrdinal numbers Present progressiveQuantities (much, many)of-genetive  | Role play (customer/assistant)Vocabulary skills: Ein Wörterbuch benutzen | **Unit 5 Birthday party**- Einkaufen in Great Britain (Preise, Kleidergrößen etc.)- Einladungen aussprechen, eine Geburtsparty feiern[Fakultativ: Shopping for Sam’s birthday 🡪 lehrwerksunabhängige Einführung] |
|   | Inhalte der Units 4-5 |  | ggfs. Wiederholung |
| ListeningVerstehen inhaltlicher Details in Alltagssituationen (Urlaub, Souvenirshop)Speaking:versch. Sprecherrollen in einem Souvenirshop übernehmenWriting:Schreiben einer PostkarteLandeskunde: Topographie des Zielsprachenlandes kennenlernen [**Wenn möglich**: Reading: *Darling’s adventure* 🡪 Basisfertigkeiten der Textanalyse] | Zahlen über 1000, Jahreszahlen, simple present vs. present progressive (Grammtikregeln durch Signalwörter erkennen), some and any | Role play: In a souvenir shop[Project: Planning a trip]Vocabulary skills: Techniken zum Erschließen von unbekanntem Wortschatz | **Unit 6: Beach holiday**Urlaubsziele in Great Britain, Orientierung in GB und Lesen einer Landkarte, im Souvenirladen einkaufen[Fakultativ: Language 1: “Penzance“; Stories for a ghost] |
| Reading: Verstehen der wichtigsten Sachverhalte einfacher Texte unterhaltenden Charakters *(Sam’s new friend)* | Modals, word order in statements | Vocabulary skills: How to link: sentencesVocabulary skills: Words with different meanings | **Unit 7: Animals in the city**Eine Tierfarm in Greenwich, Haustieresich um ein Haustier kümmern: Zustimmung und Ablehnung ausdrücken (Vor- und Nachteile)[Check-in weglassen🡪 Idee: word web farm animals] |
|  |  |  | **ggf. Am Ende des Schuljahres:** Project: Animals (p. 130-31), Lektüre oder Wiederholung. |