|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzen /Fähigkeiten**  **Arbeitsplan: Klassenstufe 5, 1. FS Englisch**  (Lehrwerk: Green Line 1) | **Strukturen** | **Inhalte / Themen / Wortfeld** | **Lehrwerksbezug** |
| Speaking:  -übernehmen von Sprecherrollen in überschaubaren Situationen, z.B. sich begrüßen/vorstellen  - Sprechen in alltäglichen Unterrichtssituationen unter Verwendung der classroom phrases  - Singen von einfachen Liedern und Sprechen von Reimen und einfachen Gedichten (Alphabet rap)  Fachwissen:  - Kenntnis des englischen Alphabets  - Lautschrift: Produktive Verfügbarkeit englischer Laute  Writing: E-Mail über Schule/eigene Person (Mediation) | personal pronouns, to be, definite/indefinite article, regular plural, There is/are, question words, prepositions of place | Presentation (Vorstellen von Mitschülern)  Führen von Heften und Vokabelverzeichnissen  Lernstrategien (Vokabellernen)  Benutzen einfacher Grammatiken (Grammar files)  Vocabulary skills: word web | **Unit 1**  **At school**  - neue Schule, Klasse, Schulsachen  - Zahlen 0-100  - telephone numbers |
|  |  |  | **Pick-up 1**  Räume/Möbel (🡪 sehr kurz fassen!) |
| Reading:  - Verstehen der wichtigsten Sachverhalten in Texten unterhaltenden Charakters („Terry’s shed“); Aussagen am Text belegen.  Writing:  - Erstellen von kurzen Texten zu konkreten Sachverhalten (Personen- und Familienportraits) | s-genitive, singular and plural  possessive determiners  have got/has got  imperative  can/can’t  🡪 Besitzverhältnisse ausdrücken | Wörter nach Wortfamilien sortieren, einfache *collocations* sammeln | **Unit 2**  **At home in Greenwich**  Familienleben in GB, über Verwandtschaftsgrade und Nationalitäten sprechen, Regeln diskutieren/finden |
| Speaking:  Sprechen in alltäglichen Situationen (Telefongespräch, Verabredungen treffen, den eigenen Tagesablauf und dessen Routinen schildern) | - Simple present (Aussagen), adverbs of frequency  - Demonstrativpronomen: this/that, these/those | Skills: How to make a phone call | **Unit 3**  **Hobbies and Clubs**  - über Freizeit sprechen  - die Uhrzeit sagen  [fakultativ: Barker’s story]  [Anmerkung: Text: Sam’s card trick funktioniert nicht! 🡪 lehrwerksunabhängige Einführung] |
|  | Inhalte der Units 1-3 |  | ggfs. Wiederholung |
|  |  |  | [Fakultativ: Pick up C: In town] |
| Speaking:  Asking for information  Übernehmen von Sprecherrollen in überschaubaren Situationen (in Dialogen); Stadtführung  Writing:  Erstellen von kurzen Gebrauchstexten zu konkreten Sachverhalten 🡪 Wegbeschreibung  Reading:  Verstehen der wichtigsten Sachverhalten in Texten mit informierendem Charakter (z.B. Reiseprospekte, Fahrpläne)  Listening:  Verstehen inhaltlicher Details kurzer Text informierenden Charakters (Durchsagen, Auskünfte) | Object pronouns –word order  Do/does in questions, negation and short answers, questions with questions words | Role play (z.B. Dialog in der Touristinformation) | **Unit 4 Greenwich Project Week**  - sich in der Stadt orientieren, Informationen erfragen, öffentliche Verkehrsmittel benutzen  - Sehenswürdigkeiten von Greenwich  Verbindliche Hauptthemenbereiche in der Orientierungsstufe:  Freizeit (Feiern), institutionelle Umfelder (Transportwesen),Lebens-bewältigung in der Familie (Einkaufen)    [Fakultativ: Projekt über die eigene Stadt (Plakat, Broschüre)]  [Fakultativ: Text: Captain Terry and the pirates, Text: Stories for a ghost] |
| Speaking:  Einkaufsgespräche führen  Beherrschen elementarer Regeln der Gesprächsführung (Anrede, Fragetechnik, Reagieren auf Fragen etc.)  Writing:  Erstellen von Geburtstagseinladungen und Gratulationstexten  Reading: Erfassen und Gliedern von Informationen (global/detailliert) von gelesenen Texten, Anfertigen von Notizen zu einfachen gelesenen Texten, Umgehen mit Techniken des Anordnen, Hervorhebens etc.  (Text: Happy Birthday, Sam!) | Want to/would like to  Ordinal numbers  Present progressive  Quantities (much, many)  of-genetive | Role play (customer/assistant)  Vocabulary skills: Ein Wörterbuch benutzen | **Unit 5 Birthday party**  - Einkaufen in Great Britain (Preise, Kleidergrößen etc.)  - Einladungen aussprechen, eine Geburtsparty feiern  [Fakultativ: Shopping for Sam’s birthday 🡪 lehrwerksunabhängige Einführung] |
|  | Inhalte der Units 4-5 |  | ggfs. Wiederholung |
| Listening  Verstehen inhaltlicher Details in Alltagssituationen (Urlaub, Souvenirshop)  Speaking:  versch. Sprecherrollen in einem Souvenirshop übernehmen  Writing:  Schreiben einer Postkarte  Landeskunde: Topographie des Zielsprachenlandes kennenlernen  [**Wenn möglich**: Reading: *Darling’s adventure* 🡪 Basisfertigkeiten der Textanalyse] | Zahlen über 1000, Jahreszahlen, simple present vs. present progressive (Grammtikregeln durch Signalwörter erkennen),  some and any | Role play: In a souvenir shop  [Project: Planning a trip]  Vocabulary skills: Techniken zum Erschließen von unbekanntem Wortschatz | **Unit 6: Beach holiday**  Urlaubsziele in Great Britain, Orientierung in GB und Lesen einer Landkarte, im Souvenirladen einkaufen  [Fakultativ: Language 1: “Penzance“; Stories for a ghost] |
| Reading: Verstehen der wichtigsten Sachverhalte einfacher Texte unterhaltenden Charakters *(Sam’s new friend)* | Modals, word order in statements | Vocabulary skills: How to link: sentences  Vocabulary skills: Words with different meanings | **Unit 7: Animals in the city**  Eine Tierfarm in Greenwich, Haustiere  sich um ein Haustier kümmern: Zustimmung und Ablehnung  ausdrücken (Vor- und Nachteile)  [Check-in weglassen🡪 Idee: word web farm animals] |
|  |  |  | **ggf. Am Ende des Schuljahres:** Project: Animals (p. 130-31), Lektüre oder Wiederholung. |