|  |  |
| --- | --- |
| Arbeitsplan Französisch (2.FS) – Klasse 6-9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasse /9 Unterrichtseinheit | Sprachkompetenz | | | Interkulturelle Kompetenz | Methodenkompetenz | Zeitrahmen |
| Kommunikative Absichten | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel / Grammatik |
| Lektion1: Jugendliche, Modezwang und Markenterror | Forderung, Notwendigkeit  Gefühle, persönliche Wertung, Befürchtung, Bitte und Wünsche äußern. | Unterscheidung zwischen Indikativ und Subjunktiv im Satz. | Le subjonctif présent Allgemeine Bildung und  Sonderformen. Anwendung nach bestimmte « Auslöser » | Rollenspiele  Artikel entwerfen | Leseverstehen  Detailliertes Hörverstehen  Textsorten erkennen | 8-10 Stunden |
| Lektion 2:  Praktikum als Orientierung außerhalb der Schule | Hypothesen, Fragen, Wünsche, Erwartungen, Pläne, Vorstellungen, Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren | Anwendung des Konditionell und Unterschiede zum Futur oder Präsens | Conditionnel présent  Bedingungsätze mit si oder quand (+ Zeiten)  Indefinite Pronomen : chacun, plusieurs… | Bewerbungsbriefe schreiben, Lebenslauf entwerfen, einen offiziellen Brief schreiben | Leseverstehen  Detailliertes Hörverstehen  Rollenspiel | 10-12 Stunden |
| Lektion 3: Europa, le parlement européen, Euroscola | Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Sprachen und Ländern ermitteln | Sprachmittlung sinngemäß dolmetschen  Vermitteln in zweisprachige Situationen | Ländernamen, Sprachen Nationalitäten, Anwendung von  Präpositionen und Artikel.  Die Pronomen y und en  Infinitiv nach Verben: aller faire qc, commencer à faire qc… | Schüler diskutieren über Europa | Detailliertes und produktives Leseverstehen  Globales und detailliertes Hörverstehen  Dolmetschen  Einen offiziellen Brief schreiben  Umgang mit zweisprachigen Wörterbuch | 8-10 Stunden |
| Lektion 4: Jugendliche Perspektiven, Probleme und Konflikte | Jdn. Auffordern  Auf Aufforderungen Reagieren  Diskutieren und Debattieren, Argumentieren. | Debatieren, eine Diskussion mitführen | Bedingungssätze mit si und conditionnel présent  Mengen Angaben Ordnung- und Bruch-Zahlen  Verben Ergänzungen nach Verben oder Adj oder Nomen mit Präpositionen.  ll me dit de faire qc… | Einen Brief an die Eltern schreiben, ihn korrigieren und vortragen | Einen Text resümieren  Globales und detailliertes Hörverstehen  Fehler vermeiden in eigenen Texten | 12-14 Stunden |
| Lektion 5: Voyages: die französische Antillen, Kultur und Geschichte | Französisch als Unterrichtsprache |  | La négation : Personne…ne / rien…ne  Aucun(e) …ne  Ne…personne, ne…rien  Ne…aucun(e)  Verben: s’en aller, naître suffire, interrompre, fuir | Selbständiges Lernen mit Stationen | Leseverstehen, Textstrukturierung, Hörverstehen, Grammatikerarbeitung, Wortschatzarbeit, Kreatives Schreiben, Recherchieren mit verschiedenen Medien | Ca 10 Stunden |
| Module 1:  le cinéma:  les Choristes | Personen und Handlungen beschreiben  Über Filme sprechen  Idiomatische Redewendung anwenden  Mit Sprachen, Gestik und Mimik kommunizieren |  |  | Einen Film über Gestik und Mimik verstehen | Globale und Detailverstehen (Filmszene lesen)  Hörverstehen: Detailverstehen (Filmszene sehen und hören) | Variabel nach Bedarf und zeit |
| Module 2:  Le risque, der sportlichen Kick | Unmögliche, unerfüllte und unwahrscheinliche Bedingungen formulieren  Über Vergangenes sprechen  Erlebnisse, Ereignisse und Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen |  | Le conditionnel passé und si + plus que parfait  Zeitfolge in der indirekten Rede und Frage (Zeitverschiebung)  Fragepronomen: lequel |  | Detail.Textverstehen  Textproduktion: einen Text strukturieren  Detailhörvestehen  Einen text mündlich präsentieren | Variabel nach Bedarf und zeit |
| Module 3:  Wanderung durch Frankreich | Sich vorstellen, über sich selbst sprechen: Herkunft, Aussehen, Charakter, Hobby, Träume… |  | Accord du participe passé avec avoir  Le passé simple  Relativpronomen : dont  Regeln zur Wortbildung : Präfixe, Sufixe, Pluralformen |  | Selbstständige Worterschließung nutzen | Variabel nach Bedarf und zeit |
| Plateau 1: |  |  |  |  |  | Freiwillig |
| Plateau 2: |  |  |  |  |  | Freiwillig |