|  |  |
| --- | --- |
|  Arbeitsplan Französisch (2.FS) – Klasse 6-9 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasse /9 Unterrichtseinheit | Sprachkompetenz | Interkulturelle Kompetenz | Methodenkompetenz | Zeitrahmen |
| Kommunikative Absichten | Kommunikative Fertigkeiten | Sprachliche Mittel / Grammatik |
| Lektion1: Jugendliche, Modezwang und Markenterror | Forderung, NotwendigkeitGefühle, persönliche Wertung, Befürchtung, Bitte und Wünsche äußern. | Unterscheidung zwischen Indikativ und Subjunktiv im Satz. | Le subjonctif présent Allgemeine Bildung undSonderformen. Anwendung nach bestimmte « Auslöser » | RollenspieleArtikel entwerfen | LeseverstehenDetailliertes HörverstehenTextsorten erkennen |  8-10 Stunden |
| Lektion 2: Praktikum als Orientierung außerhalb der Schule | Hypothesen, Fragen, Wünsche, Erwartungen, Pläne, Vorstellungen, Vorschläge machen und auf Vorschläge reagieren | Anwendung des Konditionell und Unterschiede zum Futur oder Präsens | Conditionnel présentBedingungsätze mit si oder quand (+ Zeiten)Indefinite Pronomen : chacun, plusieurs… | Bewerbungsbriefe schreiben, Lebenslauf entwerfen, einen offiziellen Brief schreiben | LeseverstehenDetailliertes HörverstehenRollenspiel | 10-12 Stunden |
| Lektion 3: Europa, le parlement européen, Euroscola | Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen verschiedenen Sprachen und Ländern ermitteln | Sprachmittlung sinngemäß dolmetschenVermitteln in zweisprachige Situationen | Ländernamen, Sprachen Nationalitäten, Anwendung von Präpositionen und Artikel.Die Pronomen y und enInfinitiv nach Verben: aller faire qc, commencer à faire qc… | Schüler diskutieren über Europa | Detailliertes und produktives LeseverstehenGlobales und detailliertes HörverstehenDolmetschenEinen offiziellen Brief schreibenUmgang mit zweisprachigen Wörterbuch | 8-10 Stunden |
| Lektion 4: Jugendliche Perspektiven, Probleme und Konflikte | Jdn. AuffordernAuf Aufforderungen ReagierenDiskutieren und Debattieren, Argumentieren. | Debatieren, eine Diskussion mitführen | Bedingungssätze mit si und conditionnel présent Mengen Angaben Ordnung- und Bruch-ZahlenVerben Ergänzungen nach Verben oder Adj oder Nomen mit Präpositionen.ll me dit de faire qc… | Einen Brief an die Eltern schreiben, ihn korrigieren und vortragen | Einen Text resümierenGlobales und detailliertes HörverstehenFehler vermeiden in eigenen Texten | 12-14 Stunden |
| Lektion 5: Voyages: die französische Antillen, Kultur und Geschichte | Französisch als Unterrichtsprache |  | La négation : Personne…ne / rien…neAucun(e) …neNe…personne, ne…rienNe…aucun(e)Verben: s’en aller, naître suffire, interrompre, fuir | Selbständiges Lernen mit Stationen | Leseverstehen, Textstrukturierung, Hörverstehen, Grammatikerarbeitung, Wortschatzarbeit, Kreatives Schreiben, Recherchieren mit verschiedenen Medien | Ca 10 Stunden |
| Module 1:le cinéma: les Choristes | Personen und Handlungen beschreibenÜber Filme sprechenIdiomatische Redewendung anwendenMit Sprachen, Gestik und Mimik kommunizieren |  |  | Einen Film über Gestik und Mimik verstehen | Globale und Detailverstehen (Filmszene lesen)Hörverstehen: Detailverstehen (Filmszene sehen und hören) | Variabel nach Bedarf und zeit |
| Module 2: Le risque, der sportlichen Kick | Unmögliche, unerfüllte und unwahrscheinliche Bedingungen formulierenÜber Vergangenes sprechenErlebnisse, Ereignisse und Geschichten auf verschiedenen Zeitebenen erzählen |  | Le conditionnel passé und si + plus que parfait Zeitfolge in der indirekten Rede und Frage (Zeitverschiebung)Fragepronomen: lequel |  | Detail.TextverstehenTextproduktion: einen Text strukturierenDetailhörvestehenEinen text mündlich präsentieren | Variabel nach Bedarf und zeit |
| Module 3: Wanderung durch Frankreich | Sich vorstellen, über sich selbst sprechen: Herkunft, Aussehen, Charakter, Hobby, Träume… |  | Accord du participe passé avec avoirLe passé simpleRelativpronomen : dontRegeln zur Wortbildung : Präfixe, Sufixe, Pluralformen |  | Selbstständige Worterschließung nutzen | Variabel nach Bedarf und zeit |
| Plateau 1:  |  |  |  |  |  | Freiwillig |
| Plateau 2:  |  |  |  |  |  | Freiwillig |