



| Thema / Unterrichtsreihe | Grundwissenselemente | Kompetenzerwerb Die Schülerinnen und Schüler... | Kompetenzbereich | Std. | mögliche Evaluation / Überprüfung | Methoden / Medien | Texte / Materialien | mögliche Überfachliche Vernetzungen |
|--|--|---|---|------|--|---|--|--|
| <p>Freundschaft – Liebe – Partnerschaft → Agape, Eros und Philia → Sakrament der Ehe</p> <p>Ansichten einer Jugend (Trutwin)</p> | <p>B6 Sprachformen und literarische Gattungen, z. B. das Hohelied E1 Die Komplexität ethischer Entscheidungssituationen E7 Die Konsequenzen des Personalitätsprinzips in ethischen Konflikt- bzw. Entscheidungssituationen: Partnerschaft G4 Gott als Urheber und Vollender der Schöpfung – der Mensch als Gottes Ebenbild: Gottes-, Selbst- und Nächstenliebe G8 Gebet, Ritual und Liturgie als Ausdrucksformen menschlicher Beziehung zu Gott K4 Die Sakramente als Heilszusage Gottes: das Sakrament der Ehe R2 Ideologien als verkürzte Weltdeutungen, die Teilaspekte der Wirklichkeit verabsolutieren: Sexismus (Sex sells – Medien, Markt und Menschenwürde)</p> | <p>beschreiben die Differenzierung der Begriffe Eros, Agape und Philia inhaltlich verständigen sich über eigene u. Fremdvorstellungen von Partnerschaft u. Liebe beurteilen Gebote des Dekalogs auf ihre Wirksamkeit für gelingende Partnerschaft u. Liebe. analysieren Mediendarstellungen von Partnerschaft und Sexualität. diskutieren verschiedene Familienmodelle z.B. „gleichgeschlechtliche u.a. Partnerschaftsformen“ und tauschen sich untereinander aus deuten Mediendarstellungen in ihrer realen und überzeichneten Darstellung von Partnerschaft und Sexualität setzen sich mit der Frage nach Keuschheit und Verhütung auseinander</p> | <p>Wahrnehmungsfähigkeit</p> <p>Dialogfähigkeit</p> <p>Deutungsfähigkeit</p> <p>Urteilsfähigkeit</p> <p>Dialogfähigkeit</p> | 5-6 | <p>LÜ</p> <p>Referat</p> <p>10-Std.-Test</p> | <p>Textanalyse</p> <p>Diskussion (zwei Stühle, Podium, Fischbowl)</p> | <p>Trutwin 9, S. 10-27</p> <p><i>Halbfas 9/110, S. 126-131</i></p> <p><i>Enzyklika DEUS CARITAS EST von Papst Benedikt XVI.: Verlautbarungen des Apostolischen Stuhls Nr. 171</i></p> <p><i>Text von Friedrich Bonhoeffer: Die Polyphonie des Lebens</i></p> | Projektunterricht Fako Deutsch |
| <p>Die soziale Gerechtigkeit → Armut und Kirche aktueller Bezug (franziskanisch)</p> <p>Die Kirche in der modernen Welt (Trutwin) - Impulse für die Gesellschaft</p> | <p>K6 Zentrale Stationen der Kirchengeschichte: 19. Jahrhundert E6 Die Prinzipien der katholischen Sozialethik: Personalität, Subsidiarität und Solidarität G7 Die christliche Gottesvorstellung in Bibel und Tradition: Gott, der Befreier B9 Die biblische Überlieferung als Grundlage und kritische Norm des christlichen Glaubens und seiner Praxis E5 Die biblischen Grundlagen der christlichen Ethik: Bergpredigt K7 Die Sendung der Kirche im missionarischen und caritativen Handeln: caritatives Handeln R2 Ideologien als verkürzte Weltdeutungen, die Teilaspekte der Wirklichkeit verabsolutieren: Kommunismus, Kapitalismus etc.</p> | <p>erkennen soziale Fragen als ethische Herausforderung im individuellen wie auch kirchlichen Handeln. nennen Kennzeichen der sozialen Frage im 19. Jhd. (Industrialisierung) und vergleichen sie mit der Situation in Entwicklungsländern heute. analysieren die Sozialprinzipien der katholischen Soziallehre und beurteilen aktuelle Fragestellungen anhand diese Prinzipien erkennen (anhand biographischer Beispiele z.B. A. Kolping) den Einsatz für soziale Gerechtigkeit als grundlegenden Auftrag der Kirche sprechen über die Frage nach dem Sinn menschlicher Arbeit und der damit verbundenen Würde des Menschen</p> | <p>Wahrnehmungsfähigkeit</p> <p>Urteilsfähigkeit</p> <p>Dialogfähigkeit</p> | 3-4 | | | <p>Trutwin 9, S. 106.109</p> <p>Halbfas 9/10, S. 66-77, S. 245-249</p> | Projektunterricht Fako Geschichte, Deutsch und Musik |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--------------------|--|--|--|
| Hinduismus Religionen Indiens (Trutwin) | R9 Verbreitung sowie zentrale Begriffe des Hinduismus: Polytheismus, zyklisches Weltbild, Karma, Wiedergeburt | erläutern zentrale Begriffe des Hinduismus vergleichen Welt- und Menschenbild des Hinduismus mit dem des Christentums erfassen die Vielgestaltigkeit der hinduistischen Gottesvorstellungen und beschreiben wesentliche Unterschiede zu monotheistischen Gottesvorstellungen. | Wahrnehmungsfähigkeit Urteilsfähigkeit Deutungsfähigkeit | 4 | LÜ Referate | Stationentraining: Fernöstliche Religionen“ Hinduismus (Auer-Verlag) Referate | Trutwin 9, S. 142-14 <i>Halbfas 7/8, S. 154-163</i> | |
| Buddhismus Erlösung vom Leid (Trutwin) | R9 Verbreitung sowie zentrale Begriffe Buddhismus: zyklisches Weltbild, Karma, Wiedergeburt, Nirwana, Weg zur Erleuchtung | benennen Fakten aus dem Leben Buddhas (Siddhartha Gautama) beschreiben deuten die „vier edlen Wahrheiten“ und den 8-fachen Pfad. diskutieren und vergleichen buddhistische Ethik/Spiritualität mit der Christlichen z. B.: 8-facher Pfad / 10 Gebote / Gebet / Meditation | Wahrnehmungsfähigkeit Dialogfähigkeit Deutungsfähigkeit Urteilsfähigkeit | 4 | LÜ Referate | Stationentraining: Fernöstliche Religionen“ Hinduismus (Auer-Verlag) | Trutwin 9/10, 150-159 <i>Halbfas 9/10, S. 132-147</i> | |