

## Sachkompetenz Basketball

Beschluss: 10.6.2015

Klasse	Technik	Taktik	Regeln	Leistungsfeststellung
<p style="text-align: center;">11 -12 Kursniveau 1</p>	<p><b>Angriff</b> Ballbesitzer: situationsgerechtes Verhalten (Pass, Dribbling, Finte, Korbwurf)</p> <p>Schnellangriff in vereinfachter Form - schnelle Ballsicherung - Pass nach außen ('outlet') - schnelle Überwindung des Rückfeldes - Ausnutzen der Überzahl zum Korbwurf, z.B. 1:0, 2:1 ...</p> <p>Nichtballbesitzer: Einnehmen einer günstigen Zuspielposition</p> <p><b>Verteidigung</b> Mann-Mann-Verteidigung - Schließen des direkten Weges zum Korb und Sicherung des Rebound - Stören von Dribbling, Pass, Wurf und Freilaufen</p>	<p>Betonung des Angriff</p> <p>Vermittlung taktischer Verhaltensweisen durch unterschiedliche methodische Möglichkeiten, z.B. „Teaching games for Understanding“ (TGU, Taktik vor Technik)</p>	<p>Kenntnis der wichtigsten Regeln und ihrer Bedeutung in taktischer Hinsicht</p> <p>Ausüben der Schiedsrichterfunktion</p>	<p>1. Abschlussprüfung Überprüfung der Spielfähigkeit - im Spiel - ggf. in spielnahen Situationen</p> <p>- Gewichtung 50 %</p> <p>2. Andere Leistungsnachweise aus den Inhalten des Kurses (mindestens zwei)</p> <p>- Gewichtung 50 %</p>

Klasse	Technik	Taktik	Regeln	Leistungsfeststellung
11 -12 Kursniveau 2	<p>Schnellangriff            - Berücksichtigung fester Positionen</p> <p>Positionsangriff            - zugewiesene Positionen im Angriff einnehmen und halten            - 1:2:2 gegen Mann-Mann-Verteidigung            - gegen Ball-Raum-Verteidigung            - Umschalten von Schnellangriff auf Positionsangriff (fakultativ)</p> <p>- direkte Hilfen (Block u. Abrollen)            - indirekte Hilfen (Gegenblock; fakultativ)            - Schließen des Zuspielweges            - Absinken und Aushelfen            - Verdichten des korbnahe Raumes (Verteidigungsdreieck) - Stören des Ballbesitzers und Gewinn / Sichern des Rebound</p>	<p>Betonung des Angriff</p> <p>Vermittlung taktischer Verhaltensweisen durch unterschiedliche methodische Möglichkeiten, z.B. „Teaching games for Understanding“ (TGU, Taktik vor Technik)</p>	<p>Kenntnis der wichtigsten Regeln und ihrer Bedeutung in taktischer Hinsicht</p> <p>Ausüben der Schiedsrichterfunktion            11 -12            Kursniveau 1</p>	<p>1. Abschlussprüfung            Überprüfung der Spielfähigkeit            - im Spiel            - Gewichtung 50 %</p> <p>2. Andere Leistungsnachweise aus den Inhalten des Kurses (mindestens zwei, aber verschieden gegenüber den Überprüfungen im Kursniveau 1)            - Gewichtung 50 %</p>
<b>Methodenkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswahl geeigneter Spielformen für die Spielpraxis außerhalb des Unterrichts</li> <li>- Eigenverantwortliche Organisation von Spielen</li> </ul>				
<b>Sozialkompetenz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kooperation und Rücksichtnahme, Anerkennung des anderen Geschlechts, Akzeptanz des Schwächeren</li> <li>- Faire Konfliktlösung, Anerkennung von Regeln und Vereinbarungen, Verantwortung für Mitschüler übernehmen</li> <li>- Anerkennung von Schiedsrichterentscheidungen</li> </ul>				